



Ingvild Røsand

Kontakt



+47 980 50 333



ingvild.rosand@ntnu.no



[Ingvild Røsand](#)
[LinkedIn](#)



Øvre granåslia, 19
7047 Trondheim

Forskning

- [Livet i skolen](#)
- [WIN](#)
- [Effekt av "Folkehelse og livsmestring" i skolen](#)
- [SHE \(Schools for Health in Europe\)](#)

Vitenskapelige arbeider

- Røsand, I., & Johansen, V. (2024). Connections between the school environment and emotional problems among boys and girls in upper secondary school. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2307688>
- Johansen V, Røsand I. (2024). A cross-sectional study of variations in schoolwork stress in academic upper secondary school classes in Mid-Norway. *Scandinavian Journal of Public Health*. <https://doi.org/10.1177/14034948241242939>
- Røsand, I., & Klomstén A.T. (2024). Exploring Adolescent Stress and Coping Strategies in School: A Qualitative Study of Upper Secondary School Students in Norway. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*. <https://doi.org/10.23865/up.v18.5975>
- Røsand, I. (i fagfellevurdering). En bit av kaka mangler: En intervjustudie om elevers tanker om livsmestring i videregående skole. *Psykologi i kommunen*.
- Folstad, S. H., Edvoll, M., Røsand, I., Ystrøm, E., Klomsten, A. T., & Nes, R. B. (i fagfellevurdering). Where is the Evidence for School Curriculum Reform Effects on Child Mental Health? A Systematic Review. *Child Development*.
- Klomstén A.T., & Røsand, I. (i fagfellevurdering). It is important to talk about feelings: A qualitative study of upper secondary school students' reflections of learning about social emotional learning as part of health and life skills education in school. *International Journal of School & Education Psychology*.
- Røsand, I. (under arbeid). Flermetodedesign. I L. Lorås, M. Schmid & V. Johansen. (Red.), *Håndbok i kvantitativ forskning*. Fagbokforlaget.

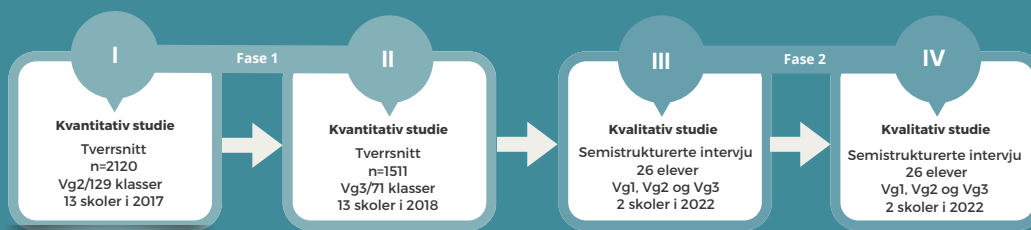
UTVALGT ARBEIDSERFARING

- **UNIVERSITETSLEKTOR**, Institutt for pedagogikk og livslang læring, NTNU
2025 - D.D
- **PH.D.-STIPENDIAT**, Institutt for pedagogikk og livslang læring, NTNU
2020 - 2024
 - Ph.D.-stipendiat knyttet til fagfornyelsen, folkehelse og livsmestring.
 - Forskningsinteresser: individuelle- og kontekstuelle faktorer som påvirker barn og unges psykiske- og fysiske helse.
- **LEKTOR m.t.u.**, Strindheim skole, Trondheim kommune
2018 - 2020
 - Faglærer og spesialpedagog 5.-7. trinn.
- **LÆRERVIKAR/PRAKSIS VED UTDANNING**
2013 - 2017
 - Barne- og ungdomsskole.
- **PLEIEASSISTENT**, Ilevollen helse- og velferdssenter, Trondheim kommune
2012 - 2018
 - Pleie og omsorg for beboere med komplekse behov: Livsglede, rehabilitering, demensomsorg, psykiatri, geriatri, rusbehandling og palliativ pleie.

UTDANNING

- **DOKTORGRADSUTDANNING, SAMFUNNS- OG UTDANNINGSVITENSKAP, FAGRETNING PEDAGOGIKK**
2020 - 2024
Institutt for pedagogikk og livslang læring, NTNU
 - "En flermetodestudie om psykisk helse blant ungdom i videregående skole"
- **MASTER I PEDAGOGIKK, STUDIERETNING SPESIALPEDAGOGIKK**
2016 - 2018
Institutt for pedagogikk og livslang læring, NTNU
 - "Elevers psykiske helse i skolen - En kvantitativ og kvalitativ studie om sammenhenger mellom ulike sosiale støtterelasjoner, emosjonelle problemer og intensjoner om å slutte på videregående skole i Trøndelag fylke"
- **GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING 5.-10. TRINN**
2013 - 2017
Fakultet for lærer- og tolkeutdanning, NTNU
 - Bacheloroppgave, "Bildeboka som døråpner i klasserommet"
- **SOSIOLOGI**
2012
Institutt for sosiologi og statsvitenskap, NTNU

En flermetodestudie om psykisk helse blant ungdom i videregående skole.



Mitt doktorgradsprosjekt

Denne avhandlingen undersøker psykisk helse i videregående skole i Norge gjennom et flermetodedesign bestående av fire artikler, hvorav to er kvantitative og to er kvalitative. Avhandlingen utforsker hvordan ulike aspekter av skolemiljøet, sosial støtte, emosjonelle vansker, skolestress og mestringsstrategier påvirker elevenes psykiske helse. Avhandlingen ønsker også å si noe om hvordan videregående skole kan fremme god psykisk helse.

Connections between the school environment and emotional problems among boys and girls in upper secondary school.

Den første studien undersøker sammenhengen mellom skolemiljøet og emosjonelle vansker hos jenter og gutter. Her ser jeg på hvordan faktorer som sosial støtte fra jevnaldrende, lærere og foreldre, samt skoleprogram (yrkesfag vs. studieforberedende) påvirker emosjonelle vansker.

A cross-sectional study of variations in schoolwork stress in academic upper secondary school classes in Mid-Norway.

Den andre studien ser nærmere på skolestress og hvor mye stressnivået varierer mellom forskjellige klasser i studieforberedende programmer siste studieår i videregående skole. Studien undersøker også hvordan elevenes oppfatning av klassenes målstruktur (mestringsorientert vs. prestasjonsorientert), akademiske prestasjoner, kjønn, og foreldres utdanningsnivå er relatert til skolestress.

Exploring adolescent stress and coping strategies in school: A qualitative study of upper secondary school students in Norway.

Den tredje studien undersøker hvordan elever opplever skolestress (distress vs. eustress), og hvilke mestringsstrategier de bruker for å håndtere skolestress.

En bit av kaka mangler. En intervjustudie om elevers tanker om livsmestring i videregående skole.

Den fjerde studien tar utgangspunkt i elevenes perspektiver på folkehelse og livsmestring. Nærmere bestemt undersøker studien hvordan de forstår disse begrepene, samt deres refleksjoner rundt ønsket innhold i undervisningen.

 Ingvild Røsand

 Ph.D. i pedagogikk

 Institutt for pedagogikk og livslang læring,
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

✓ Hovedveileder: Vegard Johansen, NTNU

✓ Biveileder: Anne Torhild Kломstén, NTNU

Diskusjon

Avhandlingen diskuterer nærmere hvordan dagens samfunn og skolesystem påvirker elevenes psykiske helse. Elevenes opplevelser i skolen formes daglig av klassemiljø, venner, lærere og foreldre, men også av samfunnets bredere normer og forventninger. Utdanningspress og prestasjonskrav skaper økt skolestress og emosjonelle vansker, som gutter og jenter opplever ulikt. Denne dynamikken understreker behovet for å forstå skolens rolle i lys av både individuelle- og kontekstuelle faktorer for å fremme elevenes psykiske helse. Hvordan kan skolen forventes å fremme elevenes psykiske helse når den samtidig er en av deres største kilder til stress og uheld?

Faktorer som har innvirkning på ungdommers psykiske helse i skolen

Kontekstuelle faktorer

Eksterne forhold som påvirker skolemiljøet.

Sosial støtte

Hjelp og oppmuntring fra jevnaldrende og voksne.

Skole- og klassemiljø

Den fysiske og sosiale settingen på skolen.

Skolestress

Presset og kravene som elevene møter.

Individuelle faktorer

Personlige egenskaper som genetikk og personlighet.

Emosjonelle vansker

Internaliserte psykiske vansker.