

CURRICULUM VITAE - SYNNØVE MATRE

- born 1951
- Professor in Norwegian language education, Faculty of Teacher and Interpreter Education, Sør-Trøndelag University College
- Professor (5%) at the National Centre for Writing Education and Research, and guest professor (10%) at Uppsala University

Degrees

1998: Dr.art in Norwegian languages/applied linguistics, NTNU, Trondheim

1990: Cand.philol. in Norwegian languages and literature, University of Trondheim

1976: Cand.mag. – including Psychology, Norwegian languages and literature (University of Bergen) and Teacher education (Sør-Trøndelag University College)

Employment record

2014-dd: Guest professor at the University of Uppsala (10%)

2010-dd: Professor at National Centre for Writing Education and Research. (Until 2014 20%. From 2014 5%)

2009-2010: Director of the National Centre for Writing Education and Research

2005-dd: Professor in Norwegian language education, Department of Teacher and Interpreter Education, Sør-Trøndelag University College

1997-2005: Associate professor in Norwegian didactic, Department of Teacher and Interpreter Education, Sør-Trøndelag University College

1993-1997: Scholar in Norwegian languages, NTNU, Trondheim

1990-1993: Senior lecturer at Department of Teacher Education, Sør-Tr.lag University College

1976-1986: Teacher in different schools in Selbu, Brønnøy, Rana and Trondheim

Key qualifications

Children's language and text development, Conversation analysis, Writing and assessment research, Language and learning

Research projects

Leader of following research projects:

- Developing national standards for the assessment of writing. A tool for teaching and learning (NRC, 2012-2016). Large interdisciplinary research project with a budget of 20 mill NOK
- Developing national standards for the teaching and assessment of writing (NRC, 2009-2010). Pilotproject
- Talk, text and thinking together: Classroom studies of spoken and written language as tools for children's learning and personal growth (2004-2007)
- The exploring student and the dialogue. Conversation as a tool for learning and personal growth (NRC-project, 2001-2004)

Research supervision and evaluation

- Supervised a number of master students
- Involved in supervising doctoral students (three finished their degrees, four ongoing)
- Opponent/external examiner in seven 'doktordisputaser' (UiO, Malmö, Uppsala, Stockholm, Göteborg)
- Member of several evaluation committees for dr.degrees and academic positions
- Evaluation tasks for NOKUT and the Swedish Vetenskapsrådet

Miscellaneous scholarly and professional activities

- Chair of the board at the National Centre for Reading Education and Research (2011-dd)
- Project leader - establishing the National Writing Centre, 2005-2010
- Member of programme and/or arrangement committees for conferences: *The ninth Nordic Child Language Symposium* (2003) (leader), *Skrive for nåtid og framtid* (2006) (leader), *The opening conference for The Writing Centre* (2009), *MONS 13* (Møte om norsk språk) (2009), *Tekst og tegn* (2010), *Skriving i yrkessammenheng* (2011), *Skriv! Les! Nordisk forskerkonferanse* (2011).
- Member of the board of NNDF (Nettverk for norskdidaktisk forskning) (2010-dd)
- Member of reference groups for research projects (NRC) (e.g. "Skriving som grunnleggende ferdighet og utfordring" v/ J. Smidt, HiST; "Learning Resources and Writing in Educational Textual Cultures" v/ Aamotsbakken, HiVe)
- Member of advisory board: Nationellt centrum för språk, läs och skrivutveckling (2005-2009) and Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa (2005-dd)
- Member of project group developing Swedish national tests in reading and writing, 3rd grade

Recent (relevant) publications

- Matre, S. & Solheim, R. (2015). Writing education and assessment in Norway: Towards shared understanding, shared language and shared responsibility. *L1-educational Studies in Language and Literature. Special Issue guest edited by S. Penne and E. Krogh, Paradoxes and negotiations in Scandinavian L1 research in languages, literatures and literacies*, 15, s. 1–34
- Matre, S. & Solheim, R. (2014). Lærersamtaler om elevtekstar – mot eit felles fagspråk om skrivning og vurdering. I: Hvistendahl, R. & Roe, A. (red.). *Alle tiders norskdidaktiker*. Oslo: Novus forlag, s. 219–243
- Solheim, R. og Matre, S. (2014): Forventninger om skrivekompetanse. Perspektiver på skrivning, skriveopplæring og vurdering i «Normprosjektet». *Viden om læsning*, nr. 15, 76–89
- Matre, S., Sjøhelle, D.K. & Solheim, R. (2012): Ekspressive tekstar av unge skrivarar: om kjensleutløp, identitetsarbeid og skriveutvikling. I Matre, S., Sjøhelle, D.K. & Solheim, R. (red.): *Teorier om tekst i møte med skolens lese- og skrivepraksiser*. Oslo: Universitetsforlaget
- Matre, S., Berge, K.L., Evensen, L.S., Fasting, R., Solheim, R. & Thygesen, R.: *Developing National Standards for the Teaching and Assessment of Writing*. Rapport frå forprosjekt Utdanning 2020, NFR. Upublisert
- Matre, S. & Fottland, H. (2011): Text, talk and thinking together: using action research to improve third grade children's talking, reading and identity construction. *Nordic Studies in Education 2011* ;Volum 31.(4) s. 258-274
- Matre, S. (2011): Expectations of writing competences at grades 4 and 7 in Norwegian schools. Paper at Writing Research Across Borders II Conference, Washington DC, February 17th-20th.
- Matre, S. (2010): Grunnleggjande ferdigheiter i ny lærarutdanning. *Norsk læreren*, nr 1/ 2010
- Matre, S. (2009): Vurdering av samtaletekstar. I Haugaløkken, O.K. m.fl. (red.): *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 139-149
- Matre, S. (2009): Elevteksten som vegvisar til tilpassa opplæring. I: Smidt, J. (red.): *Norskdidaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget
- Matre, S. (2007): Elevar og lærar i skriftlege dialogar: Brevbøker som arena for utvikling av skriftspråk og identitet. I: Matre, S. & Hoel, T.L. (red.) (2007): *Skrive for nåtid og framtid. Skrivning i arbeidsliv og skole*. Trondheim: Tapir akademisk forlag, s. 192-207

- Matre, S. (2007): Building a collaborating community: the role of language in teachers and researchers' cooperation on improving teaching in mathematics. In Zeller Mayer, M. & Munthe, E. (ed.) *Teachers learning in communities*. Rotterdam: Sense Publishers
- Matre, S. (2005): "Five years old children co-constructing meaning: A case-study of two children and their heuristic dialogues". I: Berge, Kjell Lars & Maagerø, Eva (eds.): *Semiotics from the North*, p.123-138. Oslo: Novus
- Matre, S. og Fottland, H. (2005): "Æ har skrevet kjempemye æ nå". Ein andreklassing på veg inn i skrifta. I Skjong, S. (red.). *GLSM - Grunnleggjande lese-, skrive- og matematikkopplæring*, s.32-49. Oslo: Det Norske Samlaget
- Fottland, H. og Matre, S. (2005). Assessment from a Socio-Cultural Perspective: Narratives from a first grade classroom. *Scandinavian Journal of Educational research*. 49:5, 503-522.
- Fottland, H. og Matre, S. (2005). Motivation and Learning from a Social Standpoint: Case Illustrations from a Second Grade Classroom. *Nordisk Pedagogik*, 3, 139-154.
- Matre, S. (2005): Dei yngste barna og nynorsken: Om språkutvikling, språkstimulering og tidleg skriving. I: Nordal, Anne Steinsvik (red.): *Didaktisk perspektiv på nynorskopplæring*. Volda: Skrifter frå Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa, nr.1/2005
- Fottland, H. og Matre, S. (2004). Exploring Researchers in Dialogue: Linguistic and Educational Perspectives on Observational Data from a Sixth Grade Classroom. *International Journal of Qualitative Methods*, 3, 1-28.
- Matre, S. & Maagerø, E. (red.) (2003): *Når barn erobrar språket. Ulike perspektiv på barns språkutvikling*. Kristiansand: Høyskoleforlaget/Skriftserien HiA
- Matre, S. (2003): "Skal æ kutt av dæ øran?" Femåringar i verbal duell. I: Matre, S. & E. Maagerø (red.): *Når barn erobrar språket. Ulike perspektiv på barns språkutvikling*. Kristiansand: Høyskoleforlaget/Skriftserien HiA
- Matre, Synnøve (2002): Children's reasoning in the field of science. I: Maagerø E. & B. Simonsen (eds.): *Learning Genres - Learning Through Genres*, p.71-91. Kristiansand: Høyskoleforlaget/Skriftserien HiA.
- Matre, S. (2000): Samtalar mellom barn. Om utforsking, formidling og leik i dialogar. Oslo: Det Norske Samlaget

Editor:

- Matre, S., Sjøhelle, D.K. & Solheim, R. (red.): *Teorier om tekst i møte med skolens lese- og skrivepraksiser*. Oslo: Universitetsforlaget
- Matre, S. & Hoel, T.L. (red.) (2007): *Skrive for nåtid og framtid. Skrivning i arbeidsliv og skole*. Trondheim: Tapir akademisk forlag
- Matre, S. & Hoel, T.L. (red.) (2007): *Skrive for nåtid og framtid. Skrivning og rettleiing i høgare utdanning*. Trondheim: Tapir akademisk forlag
- Matre, S. (red.) (2006): *Utfordringar for skriveforskning og skriveopplæring i dag*. Trondheim: Tapir
- Matre, S. & Maagerø, E. (red.) (2003): *Når barn erobrar språket. Ulike perspektiv på barns språkutvikling*. Kristiansand: Høyskoleforlaget/Skriftserien HiA