

Pedagogisk CV

Personalia

Navn: Eli Langørgen

Født: 11.04.1961

Adresse: Jonsvannsveien 60 A, 7052 Trondheim

Utdanning

År	Emne	Studiested	Studie poeng	Karakter
2015	Profesjonsteori	Høgskolen i Oslo og Akershus	10	Bestått
2014	Vitenskapsteori	NTNU	10	Bestått
2014	Kvalitativ analyse	NTNU	10	Bestått
2014	Aktuelt emne: Fokusgrupper	NTNU	5	Bestått
2014	Grounded Theory in Health Research	Karolinska Institutet	3	Bestått
2011	Masteroppgave i funksjonshemming og samfunn	NTNU	45	A
2009	Funksjonshemming og samfunn	NTNU	30	B
2008	Aktivitetsvitenskap	Høgskolen i Sør-Trøndelag	15	A
2008	Vitenskapsfilosofi og vitenskapelig skriving	NTNU	7,5	C
2008	Kvantitative metoder og statistikk	NTNU	7,5	A
2007	Kvalitative metoder	NTNU	7,5	B
2007	Forskningsmetodologi, forskningsetikk og forskningsdesign	NTNU	7,5	B
2006	Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode	NTNU	15	B
2006	Helsepedagogikk for helsepersonell og brukere	Høgskolen i Bodø	15	
2005	Innføring i veiledningspedagogikk	Høgskolen i Sør-Trøndelag	10	B
1985-87	Ergoterapihøgskolen	Trondheim		Meget godt
1982	Eksamen philosophicum	Universitetet i Bergen		2,3

Arbeidserfaring

2019-d.d.: Førsteamanuensis ved NTNU, Program for ergoterapeututdanning

2017-2019: Lektor ved NTNU, Program for ergoterapeututdanning.

2013 -2017: Ansatt som PhD-stipendiat ved Program for ergoterapeututdanning ved Høgskolen i Sør-Trøndelag, og ved Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap ved NTNU. Tema for PhD-prosjekt: Studenter med funksjonsnedsettelse i profesjonsutdanninger.

1997-2013: Ansatt ved St. Olavs Hospital, avdeling for ervervet hjerneskade.

Perioden 1988 til 1997 arbeidet jeg som ergoterapeut innen kommunehelsetjeneste (2 år), institusjonsbasert fysikalsk medisinsk rehabilitering (1 år), psykiatrisk sykehusavdeling (2 år). I tillegg utførte jeg omsorgsoppgaver i hjemmet i forbindelse med at jeg har tre barn født i hhv. 1988, 1990 og 1995.

Annet

Godkjent av fagforbundet Ergoterapeutene som spesialist i Somatisk helse i 2008, resertifisert i 2015.

Var i 2012 leder av programkomiteen for den regionale rehabiliteringskonferansen «Rehabilitering i en ny tid».

Utviklingsarbeid

Oversettelse av karleggingsredskapet Wolf Motor Function Test (WMFT): I 2008-2009 bidro jeg sammen med Torunn Askim, Anne Dahl og Roland Stock til norsk oversettelse av WMFT for vurdering av funksjon i overekstremitet etter hjerneslag. Dette arbeidet ble blant annet omtalt i Fysioterapeuten nr.6 i 2009.

I min tid som klinisk ergoterapeut ved Avdeling for ervervet hjerneskade ved St. Olavs Hospital (perioden 2003-2013) jobbet jeg sammen med fysioterapeutkollega Roland Stock om å utvikle, implementere, gjennomføre og revidere en modell for intensiv trening av paretisk overekstremitet etter prinsipper for Constraint Induced

Movement Therapy (CIMT). I løpet av disse årene har vi opparbeidet en solid faglig kompetanse vedrørende denne treningsmetoden, der vi anser oss for å være blant de mest erfarne CIMT-terapeutene i Norge.

Forskning

Phd-studie 2013-2017: Kvalitativ studie; 14 studenter, 13 lærere og 8 praksisveiledere. Avhandlingens tittel: *Funksjonshemming og profesjonsutdanninger i lys av studenter, lærer og praksisveilederes erfaringer: En kvalitativ studie*. NTNU.

Masterstudie 2007-2011: Kvalitativ studie; 5 pasienter og 10 fagpersoners erfaringer vedrørende brukarmedvirkning i rehabilitering. Masteroppgavens tittel: *'Dere skal ikke lage avtaler om meg, men med meg!' - Om brukarmedvirkning i rehabilitering etter ervervet hjerneskade*. NTNU.

NORCIMT (Norwegian Constraint-Induced Therapy Multicite Trial) 2008-2012: Jeg deltok i planlegging og gjennomføring av intervensjonen knyttet til denne studien, og er medforfatter på en publisasjon fra studien, se nedenfor.

CIMT-studien 2003-2008, St.Olavs Hospital: Deltok i planlegging og gjennomføring av en RCT-studie, der Constraint-Induced Movement Therapy ble systematisk prøvd ut for første gang i norsk helsevesen. Vedrørende publikasjoner fra studien, se nedenfor.

Publikasjoner og presentasjoner

Vitenskapelige publikasjoner

Langørgen, E. (2019). *Funksjonshemming og profesjonsutdanninger i lys av studenter, lærer og praksisveilederes erfaringer: En kvalitativ studie*. (Doktoravhandling), NTNU, Trondheim.

Langørgen, E. & Magnus, E. (2020). 'I have something to contribute to working life' – students with disabilities showcasing employability while on practical placement. *Journal of Education and Work*, 33(4), 271-284.

Langørgen, E. & Magnus, E. (2018). 'We are just ordinary people working hard to reach our goals!' Disabled students' participation in Norwegian higher education. *Disability & Society*, 33(4), 598-617.

Langørgen, E. Kermit, P. & Magnus, E. (2018). Gatekeeping in professional higher education in Norway: ambivalence among academic staff and placement supervisors towards students with disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 1-15

Stock, R., G. Thrane, T. Askim, G.K. Karlsen, E. Langørgen, A. Erichsen, R. Gjone & Anke, A. (2015). Norwegian Constraint-Induced Movement Therapy Multisite Trial: Adherence to treatment protocol applied early after stroke. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 47(9), 816-23.

Langørgen (2014). 'Dere skal ikke lage avtaler om meg, men med meg!' Om erfaringer fra brukermedvirkning i rehabilitering etter ervervet hjerneskade. *Ergoterapeuten*, 57(3), 50-51.

Dahl, A.E., T. Askim, R. Stock, E. Langørgen, S. Lydersen, & Indredavik, B. (2008). Short-and long-term outcome of constraint-induced movement therapy after stroke: a randomized controlled feasibility trial. *Clinical Rehabilitation*, 22(5), 436-447.

Andre publikasjoner

Langørgen, E. (2020). Blir funksjonshemmede studenter i høyere utdanning diskriminert? *Ergoterapeuten*, 63(4), 32-40.

Langørgen, E. (2018). Do we practice what we preach? Studenter med funksjonsnedsettelse i profesjonsutdanninger møter ambivalente dørvakter. *Ergoterapeuten*, 61(4), 34-35.

Horghagen, S. & Langørgen, E. (2016). Studenter med funksjonsnedsettelse bør fullføre høyere utdanning: europeisk kongress i ergoterapi. *Ergoterapeuten*, 59(4), 50-51.

Langørgen, E. (2011). 'Dere skal ikke lage avtaler om meg, men med meg!' Om erfaringer fra brukermedvirkning i rehabilitering etter ervervet hjerneskade. (Masteroppgave), NTNU, Trondheim.

Askim, T., A. E. Dahl, R. Stock & E. Langørgen. (2009). Nevrologisk test for funksjon i arm og hand: Wolf Motor Function Test på norsk. *Fysioterapeuten*, 76(6), 23.

Langørgen, E. & Stock, R. (2007). Trening av slagrammede med begrenset bruk av frisk side. Erfaringer med Constraint-Induced Movement Therapy til voksne. *Ergoterapeuten*, 50(9), 22-27.

Dahl, A., Askim, T., Stock, R., Langørgen, E. & Indredavik, B. (2006). Constraint-Induced Movement Therapy: Ikke-kompensatorisk trening for subakutte og kroniske slagpasienter med lammelser i overekstremitet. *Fysioterapeuten*, 73(1), 29-31.

Orale presentasjoner

Langørgen, E. (2019). *Funksjonshemming of profesjonsutdanninger i lys av studenter, lærere og praksisveileders erfaringer*. Nasjonalt fagråd for ergoterapi-, ortopedi og fysioterapiutdanninger, 12.11.2019, Trondheim. Plenumsforedrag.

Langørgen, E. (2019). *Praksis i studiet – balansering på stram line*. Nasjonal konferanse om inkluderende læringsmiljø, 29.-30.10.2019, Trondheim. Plenumsforedrag.

Langørgen, E. (2018). *Do we practice what we preach? Ambivalence towards students with disabilities, as they struggle to demonstrate their capabilities in the academic and professional word*. WFOT Congress 22.-25.05.2018, Cape Town, South-Afrika. Parallel session.

Langørgen, E. Magnus, E. & Kermit, P. S. (2017). *Ergoterapeuter og andre portvakter til høyere utdanning for studenter med funksjonsnedsettelse*. Norsk fagkongress i ergoterapi, 06.-08.11.2017, Trondheim. Parallellsesjon.

Langørgen, E. (2017). *'Jeg vet at jeg har noe å bidra med i arbeidslivet!'* *Tilretteleggingsutfordringer og muligheter i praksis for studenter med funksjonsnedsettelse i profesjonsutdanninger*. Nasjonal konferanse om inkluderende læringsmiljø, 17.-18.10.2017, Trondheim. Parallellsesjon.

Langørgen, E. & Magnus, E. (2016). *Students with impairments – are they disabled in higher education? Experiences shared from a Norwegian context of professional courses*. Trinity College Symposium: Empowering Young Adults with Disabilities, 20.-21.06.2016, Dublin, Ireland. Symposium.

Langørgen, E. & Magnus, E. (2016). *'I know that I will have much to contribute in working life.'* Placement experiences of students with disabilities in Norway. COTEC-ENOTHE Congress, 15-19.06.2016, Galway, Ireland. Symposium.

Langørgen, E. (2015). *Studenter med nedsatt funksjonsevne i høyere utdanning.* Avslutningskonferanse i Aktivitet og Deltakelse, 18.11.2015, HIST, Trondheim. Parallellsesjon.

Langørgen, E. & Magnus, E. (2015). *I know I will have much to offer in working life!* Students with disabilities building professional images. NNDR Conference, 06.-08.05.2015, Bergen. Parallel session.

Langørgen, E. (2014). *'Gjør døren høy, gjør porten vid.'* Phd-prosjekt om studenter med nedsatt funksjonsevne i profesjonsutdanninger. Studiekvalitetsdagen 11.11.2014, HIST, Trondheim. Plenumsforedrag.

Langørgen, E., & Magnus, E. (2014). *Students with impairment – are they disabled in higher education?* International Conference named Building Bridges between yesterday and tomorrow, 13.-15.05.2014, Stockholm, Sweden. Parallel session.

Langørgen, E., & Magnus, E. (2014). *Studenter med nedsatt funksjonsevne i profesjonsutdanninger.* NNFF Forskningskonferanse, 05.-06.05.2014, Lillehammer. Parallellsesjon.

Akademisk og pedagogisk biografi

Jeg ble ansatt i en 4-årig stilling som stipendiat ved Høgskolen i Sør-Trøndelag (HIST) i september 2013. Etter den nasjonale fusjoneringsprosessen i høyere utdanning har jeg vært ansatt ved Norges teknisk-vitenskapelige Universitet (NTNU), med tilknytning til Fakultet for Medisin og helsevitenskap, Institutt for nevromedisin og bevegelsesvitenskap (INB), som stipendiat t.o.m. 31.08.17, som universitetslektor fra 01.02.2018, og førsteamanuensis fra 01.03.2019.

Jeg disputerte 23.08.19 med avhandlingen «*Funksjonshemming og profesjonsutdanninger i lys av studenter, lærere og praksisveilederes erfaringer: En kvalitativ studie.*» Graden Ph.d. i helsevitenskap ble tildelt gjennom brev datert 02.09.19.

I perioden som stipendiat hadde jeg 25 % pliktarbeid tilknyttet Program for ergoterapeututdanning. Pedagogiske oppgaver i både stipendiat- lektor- og førsteamanuensis-stillingen har vært undervisning, ferdighetstrening, veiledning, og sensur på praktisk-muntlige og skriftlige eksamener. Jeg har også hatt emneansvar for bacheloremner innen tema knyttet til rehabilitering og habilitering: *HERG2002* (25 stp.) i vårsemesteret 2019, 2020 og 2021, *ETT1101* (15 stp.) høsten 2020, og *ETT2201* (15 stp.) høsten 2021 og 2022., med alt det innebærer av planlegging og oppfølging vedrørende timeplan, litteratur, pedagogisk innhold, eksamen, sensur m.m. Høsten 2022 var jeg emneansvarlig for nytt tverrfaglig masteremne *KLH3301*, med tittelen *Gode, helhetlige pasient- og brukerforløp*.

Foruten nevnte pedagogiske oppgaver, har jeg hvert år siden 2013 veiledet studenter på arbeidskrav i forbindelse med praksis i profesjonsfeltet, både andreårsstudenter og tredjeårsstudenter. Jeg har vært biveileder til en masterstudent og er pt. biveileder til en PhD-student, som planlegger innlevering høsten 2023. Jeg har sensurert til sammen 7 masteroppgaver for NTNU og OsloMet.

Høsten 2019 gjennomførte jeg en pedagogisk modul om universell utforming (UU) av læringsaktiviteter (20 timer). Arbeidskrav i denne modulen ble gjennomført sammen med to kollegaer, og handlet om universell utforming av emner, med *HERG2002* som case. Det vi konkret gjorde var å utarbeide en «sjekkliste» for å ivareta UU i forbindelse med emneansvar, der alt fra timeplan, læringsaktiviteter, informasjon i Blackboard, pensum-litteratur etc. ble gjennomgått. Vi utarbeidet også en mal for powerpointpresentasjoner for forelesere. Hele utdanningssektoren har plikt til å sørge for UU av Informasjons- og kommunikasjons-teknologi (IKT), som blant annet omfatter digitale læringsmidler, innen 2021. Arbeidet er derfor relevant og vil kunne ha praktisk betydning for både studenter og lærere, både ved ergoterapeututdanningen og andre profesjonsutdanninger ved NTNU. I 2020 fulgte jeg et opplegg for utdanningsfaglig basiskompetanse i regi av NTNU (200 timer). Høsten 2019 deltok jeg på et kurs om veiledning av Phd-kandidater (20 timer).