

Pedagogisk CV for Kristin Hartveit Hansen

PERSONALIA

Fødselsdato: 26.04.1964

Kjønn: Kvinne

Statsborgerskap: Norge

E-post: kristin.hansen@ntnu.no

Mobiltelefon: 48004853

Nåværende stilling: universitetslektor

UTDANNING / AKADEMISKE KVALIFIKASJONER

2013-1 – 2013-12 Høgskolen i Gjøvik- Høgskolepedagogikk. Fakultet / avdeling: Institutt for helse teknologi og samfunn, Stud.poeng / vektall: 15 Karakter: Bestått

2012-01 - 2012-06 NTNU - PSY6001 Sorg; død, kriser og katastrofer. Fakultet / avdeling: Psykologisk institutt Stud.poeng / vektall: 7,5 Karakter: Bestått

2010-08 - 2011-10 NTNU i Trondheim - Grad: Master Master i rådgivning Fakultet / avdeling: Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse Stud.poeng / vektall: 60 Karakter: A, A, C, B Bygget på 60 sp fra videreutdanning fra Høgskolen i Gjøvik

2008-08 - 2010-06 Høgskolen i Gjøvik/ Høgskolen i Lillehammer - Grad: Videreutdanning i veiledning Fakultet / avdeling: Helse, teknologi og samfunn/Helse- og sosialvitenskap Stud.poeng / vektall: 60 Karakter: A, B

1998-01 - 2000-12 Høgskolen i Hedmark - Grad: Videreutdanning i psykiatrisk sykepleie Fakultet / avdeling: Sykepleie Stud.poeng / vektall: 60 Karakter: 2,2 (laud)

1985-08 - 1988-06 Diakonissehusets sykepleierhøgskole, Oslo - Grad: Bachelor Sykepleie Fakultet / avdeling: Sykepleie, Stud.poeng / vektall: 180 Karakter: Bestått

ARBEIDSFORHOLD KNYTTET TIL UNIVERSITET OG HØGSKOLE

2013-08 - NTNU i Gjøvik Stilling: Universitetslektor

2013-04 - 2013-07 Høgskolen i Gjøvik Stilling: Høgskolelektor Bachelor utdanningen i sykepleie. Vikariat 40%

2013-01 - 2013-03 Høgskolen i Gjøvik Stilling: Høgskolelektor Bachelor utdanningen i Radiografi. Underviste i psykologi og kommunikasjon/veiledning, 40% vikariat

2012-08 - 2012-12 Høgskolen i Gjøvik Stilling: Høgskolelektor Avdeling for Helse, teknologi og samfunn. 40% stilling som underviser ved videreutdanningen i veiledning

UNDERVISNINGS- / VEILEDNINGSERFARING

2021-NTNU Videreutdanning høyere grad, Emnene HELG6020 og HELG6021, [Praksisveiledning innen medisin, helse- og sosialfag - videreutdanning - Gjøvik, Trondheim og Ålesund - NTNU](#).

Videreutdanningen er delt opp i to emner som til sammen utgjør 10 stud.poeng. Utdanningen er utformet etter Universitet- og Høgskolerådet (UHR) sine anbefalinger. Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger anbefaler at praksisveiledere i tillegg til å ha relevant faglig kunnskap, som hovedregel bør ha formell veiledningskompetanse.

Emneansvarlig og har vært med i utformingen av emnebeskrivelsen for alle tre campus. Ansvar for gjennomføring, produksjon av nettressurser og underviser i begge emnene.

2020-NTNU Master i klinisk sykepleie (MKLISP) Emnet SYG 3102, Profesjonskvalifisering i klinisk sykepleie. Jeg er faglærer knyttet til læringsmålet - få inngående kunnskap om læring og veiledning i profesjonsutdanninger og klinisk arbeid. Jeg har ansvar for gjennomføring av et litteraturseminar.

2020-NTNU NTNU Bachelorutdanningen i sykepleie, Gjøvik. SYG1000 og SYG1002

Faglærer i kommunikasjon, veiledning og psykologi med ansvar for utarbeidelse av undervisning, læringsteam arbeid og seminar.

Sykepleierstudenter ved Gjøvik har ved oppstart bitt delt inn i basisgrupper. Jeg sendte våren 2020 et forslag til studieprogramleder for nytt studieprogram 2020 Bachelor i sykepleie og foreslo endring av benevnelsen grupper til å bruke team som begrep. Jeg argumenterte faglig for dette og fikk gjennomslag. Basisgruppebegrepet er nå endret til læringsteam og alle sykepleierstudenter tatt opp ved NTNU høst 2020, er nå inndelt i læringsteam.

2020- NTNU videreutdanning for praksisveiledere innen helse og sosialfag. HELG 6010. (10 stp)

Emneansvarlig. Studietilbudet er nytt og tilbys praksisveiledere som har studenter i kommune og spesialisthelsetjenesten og utvilker av studietilbudet

2013-08 - 2019-08 NTNU Bachelorutdanningen i sykepleie, Gjøvik. Fag: Emne SPL1092, Menneske, helse og samfunn (ca.170 studenter på hel tid, ca.60 studenter deltid) Emnet gir en innføring i psykologi og samfunnsvitenskap. Min rolle har vært fagansvarlig for psykologidelen samt utvikling av pedagogikken i emnet og utarbeide en tre dagers hjemmeeksamen med påfølgende sensorarbeid. (Se pedagogisk utviklingsarbeid for nærmere beskrivelse)

2013-08 - 2019-08 NTNU Bachelorutdanningen i sykepleie, Gjøvik. Fag: Emnet SPL 1012, emne omfatter grunnleggende sykepleie. Jeg har hatt ansvar for undervisning knyttet til tema: Menneskets psykososiale behov, livskvalitet, håp/håpløshet, trygghet /utrygghet og kommunikasjon. Undervisningene er lagt opp med introduksjonsforelesning. En film om "Ella" blir brukt som felles narrativ til temaene som et bakteppe studentene kan diskutere begrepene ut fra. Studentene jobber i grupper. Noen gruppearbeid deles på seminar (heltidsstudentene), noe på slutten av undervisningstiden som er tildelt (Deltidsstudentene).

2013-08 - 2019-08 NTNU Bachelorutdanningen i sykepleie, Gjøvik. Fag: Emne PRU 1002 I Praktisk pedagogisk øvelse veileder jeg grupper med studenter i prosedyrer. jeg deltar også i simuleringsøvelser. Jeg har fasilitator kurs.

2013-03 - 2019-06 NTNU Bachelorutdanningen i sykepleie, Gjøvik. Fag: VPS 1002, Veiledet praksis i kommunal heldøgnsomsorg. Jeg veileder studenter og sykepleiere i praksis. Har brukt SVIP modellen (Styrket veiledning i praksis). I denne modellen har daglig veileder ansvaret for det faglige og

gjennomføring av veiledning og vurdering av studenten. Jeg har det formelle ansvaret, men er i hovedsak ikke direkte med i vurderingssamtalene. Fokuset er på gruppeveiledning av de daglige veilederne i forkant av disse formelle samtaler. Metoden skal fremme daglig veileders mulighet til å styrke sin veilederkompetanse og en rett til formalisering og synliggjøring av arbeidet den enkelte sykepleier gjør. Veiledning fra lærer får studentene av meg på «refleksjonsvakter». Dette er hele dager med studentveiledning og refleksjon. Studentene er samlet i grupper og veiledes av meg. Jeg har også vært veileder for studenter i praksis etter vanlig modell der jeg har vurderingssamtalene med studentene sammen med praksisveileder.

2015- 10 – 2015-12 NTNU Bachelorutdanningen i sykepleie, Gjøvik. Emnet SPL 3013 Helsetjenestens organisering, brukermedvirkning og helsefremmende arbeid. Veiledning av en gruppe studenter fram til en eksamen. (gruppeinnlevering, med tre obligatoriske veiledningssamlinger)

2013-01 - 2013-03 NTNU (tidl. HiG) Fag: Psykologi ved Bachelor utdanningen i radiografi. Underviste i grunnleggende psykologi og kommunikasjon.

2012-08 - 2012-12 NTNU Fag: Videreutdanning i veiledning. Underviste i veiledningsteori med praktiske øvelser. Gav veiledning og tilbakemelding på studentarbeid.

PROSJEKT- / FORSKNINGSERFARING

2020-03 Prosjekt: *Fortellinger fra praksis som arena for læring hos sykepleierstudenter.*

Bakgrunn: Våren 2020 kom COVID-19 viruset til Norge. Skoler ble stengt og vi fikk en ny hverdag i undervisningen. På NTNU i Gjøvik skulle 160 førsteårsstudenter ut i sin første veiledet sykehjemspraksis. Det ble bestemt at ingen studenter skulle ut i Veiledet Praksis i Sykehjem (VPS) som studenter, men kunne bidra i helsetjenesten som arbeidskraft og fristilles til dette. De som kunne dokumentere 150 timer i praksis ville få arbeidsperioden godkjent som praksis. Det var ikke alle studentene som fikk dette tilbudet eller ikke følte seg komfortabel med å stille seg til disposisjon for arbeid i helsetjenesten uten veiledning fra sykepleier eller lærer. Denne gruppen studenter skulle bruke boken «fortellinger fra et sykehjem» som sin praksisarena. Boken omhandler livet på Tindvedtunet sykehjem og er en fagbok skrevet for sykepleierstudenter. Studentene skulle bruke boken som arbeidsbok og ha obligatoriske arbeidskrav knyttet til dette.

Hensikt: Få mer kunnskap om studentenes erfaringer med å bruke boken «fortellinger fra et sykehjem» som sin praksisarena i VPS 1002 våren 2020. Metode. Kvalitativ studie, Ett-spørsmåls intervju, data skal innholdsanalyseres i panel av 5 forskere. Innhente studentenes obligatoriske arbeidskrav knyttet til boken «fortellinger fra et sykehjem». Intervjuene er gjennomført. Paper lagt fram på Berettelsesforsknings konferansen ved universitetet i Karlstad november 2020. Min rolle: Prosjektleder. Prosjektet er godkjent av NSD. Publisering: Planlegger publisering av resultater med artikkel vår 2021 og på seminar.

2019- 08 Type: Tverrfaglig forskningsprosjekt Tittel: "Cheat proof home exam" Publisering: Prosjektet er under arbeid. Veileder: Professor Patrick Bours, institutt for datasikkerhet og kommunikasjonsteknologi Medforfatter(e): Patrick Bours, flere vil komme til. Om prosjektet: Den pedagogiske utviklingen i høyere utdanning tar i bruk nye eksamensformer som for eksempel vurderinger av mappeinnleveringer og hjemmeeksamener. Det kjøres plagiatskontroller, men hvis det er andre som skriver arbeidene for studenten vil dette ikke oppdages i eksisterende kontrollsystemer. Hensikt: Prosjektet har til hensikt å utarbeide metode for å avdekke juks på hjemmeeksamener. Metode: Innhente tekstmateriale og tasterytme fra studenter ved NTNU over

tid. Tekstmaterialet og tasterytme fra samme student blir samlet som en enhet og kodet. Arbeidet med å utarbeide dataprogram som skal kunne avdekke om tekstene er skrevet av samme person er godt i gang. Vi har utvidet prosjektet til også nå å innhente tasterytme. Prosjektet er NSD godkjent. Min rolle: Jeg hadde idéen til prosjektet, kontaktet professor Patrick Bours ved institutt for datasikkerhet og kommunikasjonsteknologi som tok på seg prosjektlederrollen. Publisering: Prosjektet er meldt til TTO, Resultatene vil bli publisert og lagt fram på konferanser.

2019-03 - 2019-07 Prosjekt: Bruk av fortellinger som pedagogisk tilnærming i veiledning av sykepleierstudenter i sykehjem. Studentene har i dette emne som arbeidskrav å skrive refleksjonsnotater hver uke. Studentene synes det kan være vanskelig å skrive slike refleksjoner. Vår 2019 gjennomførte jeg en pilot der studentene skulle skrive to fortellinger fra praksis med fokus på grunnleggende sykepleie. Studentene delte fortellingene mellom seg og gav hverandre veiledning på disse med bistand av lærer. Dette ble gitt god evaluering fra studentene. En student sa: «Det var så lett å bare skrive ut tankene mine i situasjonen» Hovedprosjektet er utsatt på grunn av COVID-19 situasjonen og gjennomføres når mulig. Tittel på prosjekt: "Fortellinger som pedagogisk tilnærming til veiledning av sykepleierstudenter i sykehjem"

2019-

2019-01 - 2019-06 Prosjekt: Medarbeiderutvikling på vei mot industri 4.0, forprosjekt Omfang / arbeidsmengde: Rapport Finansieringskilde: Forregion+ oppdragsgiver Økonomi / størrelse: 400 000 + 400 000 Prosjektet ble ledet av professor Halvor Holtskog, Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse. Hensikt: Få innsikt i hvorvidt gjennomførte organisasjonstiltak har bidratt til at bedriftens medarbeidere opplever seg som viktige og motiverte. Få kunnskap om initierte tiltak ble opplevd som relevante og nyttige, og på hvilken måte dette bidro til læring og kunnskapsutvikling hos denne gruppen. Trekke erfaring inn i undervisningen på instituttet. Metode: Narrativ metode. I dette prosjekt ble 6 respondenter bedt om å fortelle om erfaringer relatert til sammenhengen medarbeiderutvikling og automasjon. Det var ønskelig å få fram narrativer som kunne beskrive hvordan det hadde vært å være i "deres sko" i denne utviklingsprosessen. Samtalene ble tatt opp på bånd og transkribert. Min rolle: i samarbeid med Anne Grethe Syversen, ved industriell økonomi og teknologiledelse, skrev jeg søknaden til Forregion om prosjektmidler og søknaden til NSD som ble godkjent. Utforming av metode og innhenting av data (narrativer). Publisering: Rapporten er levert. Vitenskapelig artikkel: Under arbeid, publisering vår 2021. Kunnskapen blir brukt i undervisning ved institutt for industriell økonomi og teknologiledelse av Anne Grethe Syversen.

2018-01 - 2019-05 Prosjekt: Ny studieplan Bachelor sykepleie NTNU 2020. Omfang / arbeidsmengde: Høst 2018- vår 2019 Finansieringskilde: NTNU. Deltok som ansatt i faggruppen som skulle se på nye fagplan for første studieår. Arbeidet ble gjort i tråd med forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning.

2016-04 - 2018-01 Prosjekt: Bokprosjekt "Fortellinger fra et sykehjem" Omfang / arbeidsmengde: 287 sider. Oppstart høst 2016 og utgitt januar 2018. Hensikt: Skrive en annerledes fagbok som kunne gi studentene et innblikk i det mangfoldet av oppgaver en sykepleier kan ha i arbeidshverdagen på et sykehjem. Jeg ville sette teori inn i praksis og hjelpe studentene til dette oversettelsesarbeidet. Jeg ønsket at studenten skulle se sykepleie fra ulike perspektiver. Bruk av fortellinger gav meg mulighet for dette. Jeg ønsket å skrive en fagbok som kunne berøre og engasjere leseren og skape kunnskapsutvikling gjennom det. Metode: Boken har en skjønnlitterær form. Jeg har hentet inspirasjon fra egen praksis, men inneholder ingen autentiske hendelser eller navn. Jeg har brukt

kollegaer til gjennomlesning og veiledning underveis. Det er brukt fotnoter i løpende tekst for at studenten aktivt kan søke opp mer kunnskap. Studenten kan selv undersøke kunnskapsgrunnlaget og øve seg i kritisk tenkning rundt egen og andres praksis. Jeg har laget en ressursdel i boken som studentene kan bruke til videre fordypning i de ulike temaene. De prosedyrene som er beskrevet kan søkes opp i VAR Healthcare prosedyrebiblioteket for helsetjenesten. Min rolle: Idéen og utforming av bokprosjektet var min. Jeg er eneforfatter på boken. Publisert som fagbok av Cappelen Damm Akademisk.

Boken er pensum ved flere sykepleierutdanninger, bl.a. OsloMet og NTNU. Boken er pensum i flere emner i ny studieplan NTNU bachelor sykepleie.

2016-03 - 2016-03 Prosjekt: Studentenes opplevelse av "passeringstest" i PRU Hensikt: Få mer kunnskap om studentens opplevelse av "Passeringstest" og hva som kan gjøre studenten best i stand til å prestere i situasjonen. Metode: Studentene ble bedt om å skrive en refleksjon over sin opplevelse av "passeringstest". Hva som virket positivt og hva som virket negativt. Dette skjedde i klasserommet og studentene som ønsket å dele skrev under på samtykkeskjema og leverte anonymt i en i en kasse. Min rolle: Dette ble gjort på mitt initiativ, jeg utformet spørreskjema og innhentet data. Jeg mottok ca 160 refleksjonsnotater. Det gjenstår å analysere grundig, men en gjennomgang avdekket elementer som gav studentene ekstra mye stress. Prosjektet er ikke innmeldt til NSD og resultatene av analyse vil bli delt med lærere ved sykepleierutdanningen skal gjennomføre framtidig «passeringstester» av studenter internt på seminar. Erfaring fra dette prosjektet er brukt som inspirasjon i et kapittel i boken min «Fortellinger fra et sykehjem: Grunnleggende sykepleie i praksis» utgitt av Cappelen Damm Akademisk.

2013-10 - 2015-06 Prosjekt: Pedagogisk utvikling av Emne spl 1092, «Menneske, helse og samfunn I» Hensikt: Forbedre studentenes læringsutbytte i emnet. Studentene viste kunnskap gjennom en 3. dagers hjemmeeksamen med utgangspunkt i en case. Hoved formen for undervisning var forelesninger. Før den pedagogiske endringen hadde studentene en gjennomsnittskarakter D på eksamen. Høsten 2014 ble hele det pedagogiske opplegget endret. Metode: Eksamensformen ble beholdt, men studentene skulle forberedes til eksamen på en måte som istandsatte den enkelte til å vise kunnskap når eksamensformen var en case basert hjemmeeksamen. Forelesninger ble tatt ned til et minimum. Studentene fikk se en film "Så som i himmelen". Filmen ble studentenes felles «case». Studentene arbeidet individuelt og på grupper med ulike begreper der de brukte filmen for å vise sin forståelse av begreper i psykologien og i samfunnsvitenskapen. Studentene delte arbeider, hadde studentevalueringer og fikk veiledning av faglærerne underveis. Det endelige gruppearbeidet ble delt i seminarer. Gjennomsnittskarakter på eksamen gikk opp til C. Undervisningsformen har blitt evaluert av studentene hvert år. Med bakgrunn i dette og de faglige resultatene har undervisningsmetoden blitt videreført. Min rolle: Jeg hadde den pedagogiske idéen. I samarbeid med emneansvarlig stod jeg for gjennomføring og veiledning av studentene underveis. Jeg fikk studentene til å skrive evaluering av emne som en refleksjon på egen læringsprosess. Jeg mottok 105 refleksjoner som det gjenstår å analysere, men en gjennomgang av materialet viser at studentene opplevde det nyttig å bruke film som kontekst til å forstå begreper i psykologi. Publisering: Det er innhentet evalueringsmateriale siden 2014 og avsluttes vår 2020. Prosjektet ble muntlig lagt fram på internseminar for ansatte ved sykepleierutdanningen i 2016.

2013-01 - 2013-12 Prosjekt: Utviklingsoppgave i høgskolepedagogikk Omfang / arbeidsmengde: 15 stp Hensikt: Vi ønsket å se på frafall av studenter i første semester ved den gang Høgskolen i Gjøvik.. Vi ønsket å finne ut om det var noen fellestrekk i årsakene og om vi som høgskole kunne gjøre noe annerledes for å beholde studentene hos oss. Høgskolen jobbet med et «i forkantprosjekt» og denne

undersøkelsen gikk inn som en del av dette. Metode: Det ble sendt ut en forespørsel på mail til alle studenter (Hele HiG) som ikke hadde levert eller fått bestått første obligatoriske innlevering/eksamen. Det ble lagt inn en lenke til et spørreskjema i mailen der studentene kunne gå inn å svare. I tillegg ble det gjort fokusgruppeintervju av to studenter som hadde deltatt som faddere ved studieoppstart. Min rolle: Prosjektgruppa bestod av fire personer. Jeg var med å utforme idé, metode og gjennomføring. Jeg var en av to som gjennomførte fokusgruppeintervjuet. Publisering: Det ble skrevet en prosjektrapport overlevert studieadministrasjonen ved HiG. Rapporten ble gitt ledelsen med konkrete forslag om tiltak. Det førte bl.a. til at det ble opprettet "baserom" for de enkelte studieretningene rundt omkring på campus for å hjelpe studentene til å finne sammen og ha tilhørighet til studentgruppen sin. Prosjektet ble lagt fram i "pedagogisk lunsj" for alle ansatte ved HiG.

2012-01 - 2012-12 Prosjekt: TIMEOUT Utviklet "TIMEOUT" en app for avspenning og søvn. Jeg fikk komponert musikk "brain sync music" til prosjektet. Jeg laget manus og hadde innlesning av instruksjonen i mlp studio. Det datatekniske ble gjort av DataProffen i Gjøvik. Publisering: Appen ble publisert på Android plattform. Appen bruker jeg i undervisning om stress og stressmestring og studentene får tilbud om å følge instruksjonene i appen som en øvelse. Erfaringene kobles til helsefremmende arbeid.

PUBLIKASJONER / VITENSKAPELIGE PRODUKSJONER

2018-01 Type: Bok. Tittel: Fortellinger fra et sykehjem: Grunnleggende sykepleie i praksis. Publisering: Utgitt av Cappelen Damm Akademisk, eneforfatter. Pensumbok/fagbok for sykepleierutdanningen. Fortellinger fra et sykehjem er en bok som gir et glimt inn i det mangfoldet av oppgaver en sykepleier kan ha i arbeidshverdagen på et sykehjem. Gjennom fortellingene blir du tatt med inn i refleksjoner, vurderinger og handlinger hos både pasienter, pårørende, studenter og sykepleiere på ulike måter. Fortellingene trekker fram fagkunnskapen som ligger til grunn for avgjørelsene som blir tatt og viser kompleksiteten i sykepleieprosessen. Fortellingene bidrar til å levendegjøre fagkunnskapen og stimulere til å reflektere og søke etter mer kunnskap. Boken inneholder lenker og henvisninger som gjør det enkelt å undersøke kunnskapsgrunnlaget for det som står. Den skjønnlitterære formen trekker deg inn hendelsene, skaper engasjement og innlevelse i personene og situasjonene det fortelles om og bidrar til en praksisnær forståelse av sykepleie. Våren 2020 skulle 1.års sykepleierstudenter ved NTNU i Gjøvik ut i en 10 ukers veiledet praksis i sykehjem. Likeledes var det noen studenter som høsten 2020 skulle ut i samme 10 ukers veiledet praksis som utvekslingsstudenter. Covid-19 pandemien gjorde at studentene ikke fikk komme ut i sin planlagte praksis. Sykepleierutdanningene i hele Norge måtte finne alternative løsninger for at studentene skulle få opprettholdt sin studieprogresjon. Ved NTNU i Gjøvik fikk sykepleierstudentene tilbud om å lese boken «Fortellinger fra et sykehjem: Grunnleggende sykepleie i praksis» og ha den som arena for sin praksis. Studentene skulle gjøre to obligatorisk arbeidskrav knyttet til disse fortellingene.

2017-12 Type: Fagartikkel/ praksisnarrativ Tittel: Vandrende veiledning- dialoger i naturen Publisering: NORDVEI, Nordisk tidsskrift i veiledningspedagogikk. Hensikt: Få større kunnskap om vandrende veiledning som metode i veiledning og sette dette inn i en teoretisk kontekst. Metode: Det ble gjort intervju av to personer som hadde hatt vandrende veiledning med veiledere. (NSD godkjent) Intervjuene ble transkribert og det ble gjort en innholdsanalyse der det kom fram hvordan vandring og naturen påvirker veiledningssamtalen. Min rolle: Jeg er opphavet til begrepet vandrende veiledning, først gjengitt i boken "Fenomener i faglig veiledning" (s. 154) Jeg har praktisert vandrende veiledning i næringslivet, med pasienter og med studenter. Betydningen av å være i

bevegelse og gjøre noe sammen blir diskutert og har stor overføringsverdi til veiledning av studenter i praksis.

2012-01 Type: Årbok Tittel: Veiledning blir til mens du går Publisering: VEIVALG årbok for veiledernetverket i Innlandet. I tillegg har jeg bidratt med kunstuttrykk som illustrasjoner i årboken siden oppstart 2012 til d.d. Jeg har også lagt fram masteroppgaven på seminarer knyttet til veiledningsutdanningen ved HiG/ NTNU

ANNET

- **2017- 05 Nominert til studiekvalitetsprisen ved NTNU Gjøvik**
- **2018 -04 Fagfelleevaluering** av et manuskript til Nordlit
- **2020 -02 Framlegg PLUS** (NTNU sitt pedagogiske nettverk)

Hei,

Tusen takk for fin presentasjon i går. Den vekket helt klart engasjement.
Hvordan synes du det var?

Hilsen Cathinka

- **2020- 02 Kritisk leser for Universitetsforlaget på boken med arbeidstittel**
«Refleksjonsboken for sykepleierstudenter».

From: Mariann Bakken <mariann.d.bakken@universitetsforlaget.no>

Sent: Monday, February 17, 2020 9:59 AM

To: Kristin Hartveit Hansen <kristin.hansen@ntnu.no>

Hei Kristin og takk for fin tilbakemelding på manus! Både forfatter og jeg hadde stort utbytte av synspunktene dine, og manus er allerede ferdig og i produksjon.

Beste hilsen Mariann

.....

Mariann D. Bakken
Forlagsredaktør

Psykologi, medisin og helsefag

T: 901 04 440

Universitetsforlaget AS

Sehesteds gate 3, PB 508 Sentrum, 0105 Oslo

- **2013- Framlegg pedagogisk lunsj:** Utviklingsoppgave i høgskolepedagogikk knyttet til «i forkantprosjekt» og hindre dropout i høyere utdanning.

- **2020- Doktorgradskurs** i BIOGRAPHIC-NARRATIVE INTERPRETIVE METHOD (BNIM)
- **Fasilitatorkurs** knyttet til simuleringsenteret

Sitter som representant for NTNU i Veiledernetverket i Innlandet.

- **Styrerepresentant** Krisesenter IKS

REFERANSER: Oppgis hvis ønskelig

