

Pedagogisk CV

Vidar Gynnild

Professor

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL)

+4791831509

Vidar.Gynnild@ntnu.no

Utdanning og utdanningsfaglig kompetanse

2008	The Graduate Division's Summer Institute for Preparing New Faculty, University of California, Berkeley, USA.
2006 V	Fulbright Scholar, Center for Assessment and Research Studies, James Madison University, Virginia, USA.
2005 H	Fulbright Scholar, Center for Academic Integrity, Duke University, North Carolina, USA.
2005 V	Videreutdanning i veiledning, 2. studieenhet, Diakonissehjemmets Høgskole, Bergen.
2004 H	Videreutdanning i veiledning, 1. studieenhet, Diakonissehjemmets Høgskole, Bergen.
1996-2001	Dr.philos. i fagområdet for universitetspedagogikk.
1988-1992	Cand.mag. II, Universitetet i Trondheim.
1979-1981	Cand.philol., Universitetet i Trondheim.
1979 V	Pedagogisk eksamen, Universitetet i Trondheim.
1974-1979	Cand.mag. I, Universitetet i Trondheim.

Undervisningserfaring

2009-2022	Professor i universitetspedagogikk ved Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL), NTNU. Undervisning og pedagogisk utviklingsarbeid for og med vitenskapelig ansatte ved NTNU. Kollegabasert veiledning, master- og ph.d.-veiledning, seminarer/workshops og utvikling og implementering av innovative utdanningsmoduler.
2014-2016	Professor II ved RESULT, Universitetet i Tromsø, 20 % stilling. Undervisning og veiledning individuelt og i gruppe knyttet til en lang rekke seminarer og workshops om undervisnings- og læringsrelaterte tema, spesielt teori og metoder for gjennomføring av studentevaluering av undervisning og utvikling av nye vurderingsordninger.
2008-2010	Seniorrådgiver i NOKUT, Oslo, 20 % stilling. Veiledning og rådgivning i forbindelse med pedagogiske utviklingsarbeider ved norske institusjoner for høyere utdanning.
2001-2009	Førsteamanuensis, Program for lærerutdanning (PLU), Seksjon for universitetspedagogikk, NTNU. Undervisning og veiledning i den utdanningsfaglige basisutdanningen for vitenskapelig ansatte ved NTNU. Faglig og pedagogisk utviklingsarbeid, komitéarbeid, utvikling av emne- og studieprogramdesign, rådgivning. Studentevaluering av undervisningen, opplæring og veiledning av nytilsatte studentassistenter.
1992-2001	Førstekonsulent, Pedagogisk avdeling, Studieavdelingen, NTH. Undervisningserfaring fra praktisk-pedagogisk utdanning for sivilingeniører (PUFS), og det universitetspedagogiske utdanningsprogrammet (PEDUP). Utdanningsfaglig veiledning i forbindelse med pedagogisk utviklingsarbeid i fagmiljøene, seminarer og workshops om undervisning, læring og vurdering.

Utviklingsprosjekt og utdanningsfaglig samarbeid

I årenes løp har jeg initiert og ledet en rekke utviklingsprosjekter i og utenfor NTNU. Som bidrag til en kortfattet pedagogisk CV presenterer jeg her fem prosjekter fra de siste seks årene som jeg anser som spesielt relevante, og som eksemplifiserer faglig bredde og utviklingstrekk i egen pedagogisk praksis. Prosjektene er resultat av tverrfaglig samarbeid med vitenskapelige ansatte ved NTNU eller med eksterne samarbeidspartnere.

2021-2023	<i>Prosjekt 1: Bruk av sensurveiledning ved vurdering og karaktersetting på emnenivå.</i> Dette er et aksjonsforskningsprosjekt i et utdanningsvitenskapelig emne på bachelornivå. Prosjektet blir gjennomført med utgangspunkt i data fra kvalitative forskningsintervju med sensorene i emnet. Den første utfordringen har vært å styrke kunnskapsgrunnlaget om bruken av sensurveiledninger. Basert på dataanalysen gjennomfører jeg seminar/workshops som
-----------	---

grunnlag for nye utviklingstiltak. Sentralt står krav til en mest mulig transparent vurdering, spesielt bruken av kriterier og standarder ved vurdering og sensurbegrunnelser.

- 2018-2022** ***Prosjekt 2: Fire innovative undervisningsmoduler i Program for universitetspedagogikk.***
 Dette er forskningsbaserte undervisningstilbud i ulike former for design (se nedenfor) og i læringsanalyse, med en nær kobling mellom teori og praksis. Modulene representerer nyskapende, originale utdanningstilbud ved NTNU og nasjonalt. De er utviklet innen FOU-delen av min egen stilling, og har et omfang på 20 timer hver.
- Modul A: Emnedesign: Fra deskriptiv til konseptuell praksis.**
 Studieplanveilederens beskrivelse bryter jeg ned til fire deldesign: *Læringsutbyttedesign, innholds-design, aktivitetsdesign og vurderingsdesign*. Den konseptuelle tilnærmingen innebærer at vi benytter begreper, modeller og teori i relasjon til praksis. Selv har jeg initiert og ledet arbeidet med denne modulen. Arbeidet startet med revisjon av undervisningsopplegg, som deretter dannet utgangspunkt for en egen undervisningsmodul om emnedesign.
- Modul B: Læringsanalyse på emnenivå.**
 Læringsanalyse som begrep er trolig mest kjent for bruk av algoritmer og digitale data, mens denne modulen har resultatanalyse ved eksamen/prøve som utgangspunkt. Arbeidsformen er svært anvendelig, siden de aller fleste emner krever noen form for prøving. Jeg har initiert og videreutviklet modulen i samarbeid med kursdeltakere som et egenfinansiert prosjekt.
- Modul C: Oppgavedesign i teknisk-naturvitenskapelige emner.**
 Dette er også en egenfinansiert og egenutviklet modul. Læringsutbyttebeskrivelser trenger «oversettelser» i form av spørsmål/oppgaver i øvinger og ved eksamen/prøve, og denne modulen gir deltakerne et teoretisk og praktisk grunnlag for eget utviklingsarbeid. Modulen er det første utdanningstilbudet i sitt slag ved NTNU, og trolig i resten av landet.
- Modul D: Vurderingsdesign i prinsippr og praksis**
 Modulen er egeninitiert og egenfinansiert, og er et etablert undervisningstilbud ved NTNU. Den adresserer muligheter og begrensninger ved vurdering ut fra praktiske og teoretiske perspektiver. Det vurderingsteoretiske begrepsapparatet og forskningslitteraturen på feltet danner grunnlag for eget arbeid med å utvikle pålitelige og gyldige vurderingsordninger.
- 2015-2016:** ***Prosjekt 3: Formativ vurdering og oppgavedesign i TMR 4235 Sjøbelastningsstatistikk.***
 Prosjektidé og prosjektsøknad står jeg selv ansvarlig for, mens professor Dag Myrhaug var prosjektleder. Dette var et innovativt prosjekt i regi av NTNU Toppundervisning med et budsjett på kr 500 000. Tre faglærere deltok i prosjektet, som ble gjennomført i samarbeid med kolleger ved Danmarks Tekniske Universitet (DTU), University of Dundee og University of Southampton (UK). Arbeidet besto i en emnerevisjon med bedre faglig sammenheng mellom de ulike delene i emnet. Bedre balanse mellom teoretiske og algoritmiske oppgaver ble også vektlagt, og spesielt bedre sammenheng mellom øvings- og eksamensoppgaver i emnet.
- 2013-2016:** ***Prosjekt 4: Mangfolds-prosjektet – et tverrfaglig og NTNU-finansiert prosjekt (kr 750 000).***
 Prosjektet ble initiert og ledet av meg faglig og administrativt i samarbeid med professor Jude Carroll ved Oxford Brookes University (UK). Bakgrunnen for prosjektet var et stadig større mangfold ved NTNU – etnisk, kulturelt og faglig. En rekke seminarer og workshops, og flere delprosjekter ved NTNU med løpende samarbeid med universitetet i Groningen, Nederland. Som del av prosjektet ble en nasjonal konferanse om mangfold arrangert i 2014. Formålet var erfaringsdeling med utgangspunkt i de lokale prosjektene, samtidig som prosjektledelsen ønsket å sette mangfold på dagsorden med flere internasjonale bidragsyttere.
- 2014-2015:** ***Prosjekt 5: Videreutvikling av vurderingsordningene ved Norges musikkhøgskole.***
 Prosjektet ble initiert i regi av min delstilling som seniorrådgiver i NOKUT. Utfordringen besto i å utvikle en vurderingsrubrikk som alternativ til skjønnbasert vurdering av

sangprestasjoner basert på erfaring og taus kunnskap. Vurderingsrubrikken blir nå brukt ved flere andre musikkutdanninger her til lands, og blir også mye benyttet i undervisningen.

Erfaringsdeling

Underveis i hele min utdanningsfaglige karriere har jeg brukt mye tid på erfaringsdeling. Det har skjedd gjennom konferansebidrag, presentasjoner, kronikker og innlegg, i faglige diskusjonsfora lokalt og nasjonalt, i råd og utvalg og ikke minst gjennom de undervisningstilbudene jeg har utviklet. Her er dokumentasjon over konferansebidrag og vitenskapelige artikler som resultat av de fem prosjektene presentert ovenfor:

Prosjekt 1: Bruken av sensurveiledning ved vurdering og karaktersetting på emnenivå.

- 2022: Gynnild, V.: «Jeg tror jeg brukte den som taus kunnskap, om du skjønner meg»: En studie av sensurveiledning på bachelornivå. UNIPED 45, nr. 1, s. 39-52. [Vitenskapelig artikkel]
- Finnes det en “riktig” karakter? En studie av sensurveiledning i bachelorstudiet. Læringsfestivalen, NTNU, 09.-10.05.22. [Konferansebidrag]

Prosjekt 2: Fire innovative undervisningsmoduler i Program for universitetspedagogikk.

Modul A: Emnedesign: Fra deskriptiv til konseptuell praksis.

- 2021: Gynnild, V.; Leira, B. J.; Holmedal, L. E.; Myrhaug, D.; Coll Mossige, J. (2021). From Teaching as Transmission to Constructive Alignment: A Case Study of Learning Design. Nordic Journal of STEM Education; Vol. (2) s. 1-11. <https://doi.org/10.5324/njsteme.v4i1.3402>. [Vitenskapelig artikkel]
- 2018: Gynnild, V.: Curriculum Design Reconsidered: An Action Research Study. 11th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 12th - 14th of November. [Konferansebidrag].
- 2017: Gynnild, V.: What is a ‘Successful Learning Outcome’? EDULearn17, 9th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 3rd-5th of July. [

Modul B: Læringsanalyse på emnenivå.

- Læringsanalyse for målrettet innsats på emnenivå. Læringsfestivalen, NTNU, 09.-10.05.22.
- 2020: Gynnild, V.: Læringsutbyttebeskrivelse som profesjonell utfordring: En metastudie. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, volum 104; nummer 1, s. 59-71. [Vitenskapelig artikkel]
- 2018: Gynnild, V. Troubleshooting at the Academy: Improved Learning by Adapting Learning Environments. EDULearn18, 10th International conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, Spain, 1th - 4th of July. [Konferansebidrag].
- Enabling Grounded Action by Drawing on Learning Analytics: A Case Study. 2nd International Conference on Science and Technology Education, 07.-08.10.21. University of Porto, Portugal.

Modul C: Oppgavedesign i teknisk-naturvitenskapelige emner.

- 2018: Gynnild, V.: Enabling Learning Analytics: Defining and Categorizing Types of Tasks for Educational purposes. EDULearn18, 10th International conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, Spain, 1th - 4th of July. [Konferansebidrag].
- 2016: Gynnild, V.: Quality Enhancement as Grounded Action: A Principled Approach. Paper presented at 9th International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI, 14-16 November, Seville, Spain. [Konferansebidrag].

Modul D: Vurderingsdesign i prinsipp og praksis

- 2022: Examining the Role of Policy Change: An Empirical Study of Grade Appeals. Assessment in Higher Education Conference (AHE), Manchester, UK, June 21-24, 2022.
- 2022: "But what should be the grade?" A conceptual study of academic standards. Third International Conference on Science and Technology Education, 6-7 October. Porto, Portugal
- 2022: Finnes det en “riktig” karakter? En studie av sensurveiledning i bachelorstudiet. Læringsfestivalen, NTNU, 09.-10.05.22. [Konferansebidrag].
- 2020: Gynnild, V.: Moving from secrecy to transparency: Turning grade appeals into learning experiences. ETH Learning and Teaching Journal, Vol. 2, No 2, 2020, p. 253-256. <https://learningteaching.ethz.ch/index.php/lt-eth> [Vitenskapelig artikkel].

- 2020: «Blind» sensur i praksis: En studie av forholdet mellom intensjon og virkelighet. Læringsfestivalen, NTNU, 04.05.20. [Konferansebidrag].
- 2019: Setting the Academic Standard: A Study of Appeals Procedures and Grading. ISSOTL Conference, 09.-12.09.19, Atlanta, GA, USA.
- 2017: Gynnild, V.: Which are the Key Principles of Assessment? A Case Study of Policy Documents. iCERi2017, 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 16th - 18th of November. [Konferansebidrag].

Prosjekt 3: Formativ vurdering og oppgavedesign i TMR 4235 Sjøbelastningsstatistikk.

- 2017: Reviderte kompendier og øvingsoppgaver utviklet i emnet TMR 4235 Sjøbelastningsstatistikk sammen med nye typer eksamensoppgaver og større vekt på konseptuelle tema i undervisningen.
- 2017: Gynnild, V.: Learning Analytics and Task Design in Science Education. EDULearn17, 9th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, 3rd-5th of July.

Prosjekt 4: Mangfolds-prosjektet – et tverrfaglig og NTNU-finansiert prosjekt, 2012-2014.

Erfaringsdeling i flere workshops/seminarer, og læringsressurser i form av fem videoer ble utviklet. Prosjektet ble avsluttet med en konferanse i Trondheim. Erfaringsdeling basert på delprosjektene sto her sentralt, og følgende eksempler illustrerer tema som ble presentert og diskutert under konferansen:

- “Using reflection to develop intercultural teamwork skills: Lessons from Experts in Teams at NTNU”.
- “Sharing diversity through writing: Laying the groundwork for a sustainable writing center”.
- “From introduction to transition: Redesigning the introductory MSc Biology Course”.
- “NTNU-intergroup relations and language development: Norwegian students’ friendships with non-Scandinavian students”.

Prosjekt 5: Videreutvikling av vurderingsordningene ved Norges musikkhøgskole.

- 2015: Gynnild, V.: Assessing vocal performances using analytical assessment: A case study, Music Education Research. <http://dx.doi.org/10.1080/14613808.2015.1025732> [Vitenskapelig artikkel]

Fagbøker:

- Når eksamen endrer karakter: Evaluering for læring i høyere utdanning Cappelen forlag (2003).
- God uten juks: Ethiske valg i utdanning og forskning. Fagbokforlaget (2008).

Utdanningsfaglig ledelse

1992-2022:	Faglig initiativtaker og leder for et stort antall utviklingsprosjekter i og utenfor NTNU.
2018-2022:	Representant i studieprogramrådet for universitetspedagogikk ved NTNU. Programrådet gir råd til studieprogramleder i saker som vedrører kvalitet, faglig og pedagogisk profil, innhold, struktur og gjennomføring av aktiviteter i studieprogrammet.
2014-2016:	Professor II og leder for utviklingsprosjekt knyttet til utprøving av digital undervisningsteknologi, RESULT, Universitetet i Tromsø.
2014-2016:	Leder for Mangfoldsprosjektet ved NTNU, i samarbeid med professor Jude Carroll fra Oxford Brookes University, UK. Tverrfaglig utviklingsprosjekt med fokus på etnisk, kulturelt og faglig mangfold ved NTNU.
2008-2010:	Seniorrådgiver og leder for et større utviklingsarbeid om nye vurderingsordninger ved Norges Musikkhøgskole (på vegne av NOKUT) i samarbeid med professor Svein Bjørkøy og 7-8 andre undervisere.
1992-2001:	Faglig og administrativ leder for den sentrale fagevalueringen ved NTH. Rekruttering og opplæring av fakultetsvise studentassistenter, resultatrapportering og veiledning.